შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი ზუგდიდის აკადემია კითხვარი პროფესიული განათლების მასწავლებლისთვის II სტანდართთან მიმართებაში

შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი ზუგდიდის აკადემიაში 2023 სასწავლო წლის 28 სექტემბერს ჩატარდა პროფესიულ მასწავლებელთა გამოკითხვა, რომელიც მიზნად ისახავდა პროფესიული პროგრამების შემდგომი განვითარების მიზნით პროფესიულ მასწავლებელთა აზრის შესწავლას მოდულურ სწავლებასა და მოდულების შესახებ.

კითხვარი შედგებოდა ზოგადი ინფორმაციის ნაწილისგან და პროფესიული პროგრამების შემდგომი განვითარების საკითხთან დაკავშირებული შინაარსობრივი ნაწილისგან, რომელიც კითხვათა 7 ბლოკს მოიცავდა.

პროფესიულ მასწავლებლებს შესაძლებლობა ქონდათ ღიად დაეფიქსირებინათ კოლეჯის ადმინისტრაციისთვის საგულისხმო მოსაზრებები მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებისა და ზოგადად პროფესიული განათლების შესახებ.

გამოკითხვა ჩატარდა ხარისხის უზრუნველყოფის გეგმის შესაბამისად და მასში მონაწილეობა მიიღო შპს საზოგადოებრივი კოლეჯი ზუგდიდის აკადემიის „აღმზრდელი“-ს სპროფესიული საგანმანათლებლო პრაოგრამის განმახორციელებელმა 10 -მა პროფესიულმა მასწავლებლებმა.

კვლევა კონფიდენციალური ხასიათისა იყო, რაც შესაძლებლობას აძლევდა გამოკითხულთ ყოფილიყვნენ გულწრფელნი და მიუკერძოებელნი.

კვლევის შეზღუდვები განაპირობა გამოკითხვაში მონაწილე პროფესიული მასწავლებლების აბსოლუტური უმრავლესობის მიერ საკუთარი მოსაზრებებისა და შენიშვნების ღიად დაფიქსირების შესაძლებლობის უგულებელყოფამ.

კვლევის შედეგები სასწავლო პროცესში ჩართული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით გამოყენებული იქნება კვლევის პრობლემატიკის ფარგლებში გამოვლენილი ხარვეზების გამოსასწორებლად, პროგრამისა და სწავლების ხარისხის გასაუმჯობესებლად და ახალი სამოქმედო ინსტრუქციების შესაქმნელად.

1. კითხვარის შინაარსობრივი ნაწილის პირველ ბლოკში - **„რომელ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ასწავლით? საგანმანათლებლო პროგრამები“** - გაერთიანებულ კითხვებზე სავარაუდო პასუხები: 1. სრულიად ვეთანხმები; 2. ვეთანხმები; 3.მიჭირს პასუხი; 4.სრულიად არ ვეთანხმები - შემდეგნაირად განაწილდა

	სრულიად ვეთანხმები	ვეთანხმები	მიჭირს პასუხი	არ ვეთანხმები	სრულიად არ ვეთანხმები
პროფესიები, რომლებიც დაწესებულებაში ისწავლება შეესაბამება რეგიონის/მუნიციპალიტეტის ბაზრის მოთხოვნებს	7 (70 %)	3 (30 %)			
დაწესებულების პროგრამები კარგად ამზადებენ პროფესიულ სტუდენტებს დასაქმებისთვის	7 (70 %)	3 (30 %)			
არსებობს რეგიონისთვის/მუნიციპალიტეტის ბაზრისთვის მოთხოვნადი პროფესია, თუმცა ამ დაწესებულებაში არ ხორციელდება.	7 (70 %)	1 (10 %)	2 (20 %)		
იმ პროფესიებზე, რაც დაწესებულებაში ისწავლება, მოთხოვნა რეგიონში/მუნიციპალიტეტში იქნება მომავალ წლებშიც	7 (70 %)	3 (30 %)			
ყველა პროგრამისთვის, რაც	7	3			

დაწესებულებაში ისწავლება, რეგიონში/მუნიციპალიტეტში მოქმედებს შესაბამისი დარგის რამდენიმე საწარმო/კომპანია მაინც	(70 %)	(30 %)			

პირველი ბლოკის პასუხებმა ცხადყო, რომ პროფესიული მასწავლებლების აზრით, პროფესიები, რომლებიც კოლეჯში ისწავლება შეესაბამება რეგიონის ბაზრის მოთხოვნებ (სრულიად ვეთანხმები - 70 %; ვეთანხმები - 30 %), და რომ სასწავლებელი კარგად ამზადებს პროფესიულ სტუდენტებს დასაქმებისთვის (სრულიად ვეთანხმები - 70 %; ვეთანხმები - 30 %), ამასთან, მასწავლებლები მიიჩნევან, რომ ყველა პროგრამისთვის, რომლებიც კოლეჯში ისწავლება რეგიონში მოქმედებს რამდენიმე საწარმო. ამავე დროს, გამოკითხულთა აზრით, რეგიონში არსებობს მოთხოვნა ისეთ პროფესიებზეც, რომლებიც კოლეჯში არ ისწავლება. პროფესიული მასწავლებლები თვლიან, აგრეთვე, რომ პრგრამები, რომელთა განხორციელება სასწავლებელში ამჟამად ხდება, პერსპექტიულია და სამომავლოდაც მოთხოვნადი იქნება რეგიონში.

2. კითხვარის მეორე ბლოკმა - **„რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს იმ პროგრამის შესახებ, რომელსაც ამჟამად ასწავლით?*“** - გამოავლინა, რომ პროფესიული მასწავლებლების უმრავლესობის აზრით, პროგრამებს, რომლებიც კოლეჯში ხორციელდება, აქვს რელევანტური წინაპირობები, და რომ მათი დაუფლება ეხმარება სტუდენტებს იმ უნარების განვითარებაში, რომლებიც მათ რეგიონში/საქარველოში დასაქმებაში დაეხმარება.

	სრულიად ვეთანხმები	ვეთანხმები	მიჭირს პასუხი	არ ვეთანხმები	სრულიად არ ვეთანხმები
ამ პროგრამის კურსდამთავრებულები შეძლებენ პროფესიით დასაქმებას რეგიონში/საქართველოში	9 (90 %)	1 (10 %)			
ვიცი რამდენიმე საწარმო/კომპანია, რომელიც ამ დარგში მოღვაწეობს რეგიონში	7 (70 %)	3 (30 %)			
ეს პროგრამა ეხმარება სტუდენტებს იმ უნარების განვითარებაში, რომელიც დასაქმებისთვის მნიშვნელოვანია	7 (70 %)	3 (30 %)			
პროგრამას აქვს რელევანტური წინაპირობები	7 (70 %)	3 (30 %)			

კითხვათა **მე-3, მე-4 და მე-5** ბლოკებში გაერთიანებულ კითხვებზე პასუხებიდან ჩანს, რომ პედაგოგების აზრით, მთლიანობაში კოლეჯში მოდულების წავლებაზე გამოყოფილი დრო და მატერიალუ-ტექნიკური რესურსები ოპტიმალურადაა განსაზღვრული, საწავლო პროცესის ორგანიზება მორგებულია, როგორც სტუდენტის, ისე პროფესიულ მასწავლებლების საჭიროებებზე, რაც, საბოლოო ჯამში, პროგრამის გონივრულ ადმინისტრირებაზე მიანიშნებს, კერძოდ კი, მის ორიენტირებულობაზე სწავლის შედეგების მიღწევაზე.

ამასთან, გამოკითხული პროფესიული მასწავლებლების არაუმნიშვნელო ნაწილს კითხვარით შემოთავაზებული პასუხების ვარიანებში შემოხაზული აქვს „**მიჭირს პასუხი**“ პროგრამისა და მოდულების სწავლების, თითოეული სწავლის შედეგის მიღწევისთვის საჭირო დროის, მოდულების კრედიტების სწორად განსაზღვრასთან. ასევე, პედაგოგებს უჭირთ იმის განსაზღვრა, თუ რამდენად არის საკმარისი უცხოური ენის მოდულის ასათვისებლად უცხოური ენის ცოდნის მოთხოვნილი დონე

3. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს იმ პროგრამის შინაარსის შესახებ, რომელსაც ამჟამად ასწავლით?

	სრულიად ვეთანხმები	ვეთანხმები	მიჭირს პასუხი	არ ვეთანხმები	სრულიად არ ვეთანხმები
პროგრამაში შემავალი ყველა სავალდებულო მოდული პროფესიისთვის რელევანტურია	9 (90 %)	1 (10 %)			
პროგრამაში შემავალი ყველა არჩევითი მოდული პროფესიისთვის რელევანტურია	9 (90 %)	1 (10 %)			
ზოგიერთი მოდულის სწავლებაზე ზედმეტად		1	7	2	

დიდი დროა დათმობილი		(10 %)	(70 %)	(20 %)	
ზოგიერთი მოდულის სწავლებაზე მეტისმეტად მცირე დროა დათმობილი			6 (60 %)	4 (40 %)	
უცხოური ენის ცოდნის მოთხოვნილი დონე არ არის საკმარისი უცხოური ენის მოდულის ასათვისებლად**	2 (20 %)		8 (80 %)		
უცხოური ენის მოდულის სწავლებაზე ზედმეტად დიდი დროა დათმობილი			9 (90 %)	1 (10 %)	
უცხოური ენის მოდულის სწავლებაზე მეტისმეტად მცირე დროა დათმობილი		1 (10 %)	3 (30 %)	6 (60 %)	
მოდულების წინაპირობები სწორად არის განსაზღვრული	7 (70 %)	3 (30 %)			
პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება მის შინაარსს	7 (70 %)	3 (30 %)			
პროგრამის ხანგრძლივობა ზედმეტად გაწელილია		1 (10 %)	7 (70 %)	2 (20 %)	
პროგრამის ხანგრძლივობა მეტისმეტად მოკლეა		1 (10 %)	7 (70 %)	2 (20 %)	
პროგრამა/კვალიფიკაცია ზედმეტად ვიწროა		1 (10 %)	7 (70 %)	2 (20 %)	
პროგრამა/კვალიფიკაცია ზედმეტად ფართოა		1 (10 %)	7 (70 %)	2 (20 %)	
მოდულის შეფასების მიმართულებები სწორად არის შედგენილი	7 (70 %)	3 (30 %)			
თითოეული სწავლის შედეგის მიღწევისთვის საჭირო დრო სწორად არის განსაზღვრული	5 (50 %)	1 (10 %)	4 (40 %)		
მოდულების კრედიტების რაოდენობა სწორად არის განსაზღვრული	7 (70 %)	1 (10 %)	2 (20 %)		
სწავლის შედეგების მიღწევისთვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი სწორად არის გაწერილი	7 (70 %)	3 (30 %)			

4. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს იმ პროგრამის ადმინისტრირების შესახებ, რომელსაც ამჟამად ასწავლით?

	ვეთანხმები	ვეთანხმები	მიჭირს პასუხი	არ ვეთანხმები	სრულიად არ ვეთანხმები
ჯგუფებში სტუდენტების რაოდენობა ოპტიმალურია	7 (70 %)	3 (30 %)			
არსებული ცხრილი სტუდენტებზე მორგებულია	9 (90 %)	1 (10 %)			
არსებული სასწავლო ცვლები სტუდენტების საჭიროებებზე მორგებულია	9 (90 %)	1 (10 %)			
პროგრამის ყველა სტუდენტი შეძლებს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	9 (90 %)	1 (10 %)			
პროგრამაზე ისეთი სტუდენტები მოხვდნენ, რომლებიც ვერ შეძლებენ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას		1 (10 %)	1 (10 %)	5 (50 %)	3 (30 %)
არსებული ცხრილი მასწავლებლების საჭიროებებზეა მორგებული	4 (40 %)	5 (50 %)		1 (10 %)	
რსებული სასწავლო ცვლები მასწავლებლების საჭიროებებზეა მორგებული	4 (40 %)	5 (50 %)		1 (10 %)	

5. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს დაწესებულების მატერიალურ-ტექნიკური და საგანმანათლებლო რესურსების შესახებ?

	ვეთანხმები	ვეთანხმები	მიჭირს პასუხი	არ ვეთანხმები	სრულიად არ ვეთანხმები
მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი, სწავლების პროცესში გამოსაყენებლად უვარგისია				7 (70 %)	3 (30 %)
მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი, რომელიც უნდა გამოვიყენოთ სწავლებისას, მასწავლებლებისთვის მიუწვდომელია				7 (70 %)	3 (30 %)
სწავლებისთვის საჭირო რესურსები სტუდენტებს ხშირად სახლიდან მოაქვთ				7 (70 %)	3 (30 %)
სწავლებისთვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები არაორგანიზებულად არის განთავსებული				7 (70 %)	3 (30 %)
სწავლებისთვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები ხშირად გაფუჭებულია				7 (70 %)	3 (30 %)
სასწავლო გრაფიკია ისეა დაგეგმილი, რომ სხვადასხვა ჯგუფს ერთად უწევს მუშაობა				7 (70 %)	3 (30 %)
ბიბლიოთეკაში სტუდენტებს უჭირთ საჭირო საგანმანათლებლო რესურსების მოძიება				7 (70 %)	3 (30 %)
ბიბლიოთეკაში საგანმანათლებლო რესურსები იმდენად მწირია, რომ სტუდენტები ელოდებიან ერთმანეთის რიგს				7 (70 %)	3 (30 %)
სწავლებისთვის საჭირო რესურსები მასწავლებლებს ხშირად თავად მოგვაქვს			1 (10 %)	6 (60 %)	3 (30 %)
ბიბლიოთეკაში მასწავლებლებს გვიჭირს საჭირო საგანმანათლებლო რესურსების მოძიება				7 (70 %)	3 (30 %)

კითხვათა შემდეგი **მე-6 და მე-7** ბლოკების პასუხებიდან ირკვევა, რომ კოლეჯში პედაგოგები უშუალოდ სტუდენტებთან მუშაობისას მეტწილად ჩართულნი არიან სტუდენტების მიერ პროგრამით გათვალისწინებული მოდულების ათვისების პროცესში და მჭიდრო კომუნიკაცია აქვთ პროგრამების ხელმძღვანელებთან პროგრამის განხორციელებისა და სრულყოფის მიზნით. თუმცა, შუაზე გაიყო გამოკითხულთა პოზიცია შემდეგ 2 კითხვასთან დაკავშირებით: „ჩემთვის სტუდენტების მხოლოდ მაქსიმალური ძალისხმევით შესრულებული დავალებაა მისაღები“ და „სტუდენტები აფასებენ ერთმანეთის სამუშაოს და აზრს გამოთქვამენ ერთმანეთის შესრულებულ სამუშაოზე“. მათთან დაკავშირებით კვლევაში მონაწილე პედაგოგების ნახევარ შემოხაზეს პასუხები „არ ვეთანხმები“ ან „სრულიად არ ვეთანხმები“.

გამოკითხულთა იგივე (50) პროცენტმა მონიშნა პასუხები „არ ვეთანხმები“ ან „სრულიად არ ვეთანხმები“ კითხვარის დებულებაზე: „სტუდენტის მიღწევებს სხვა სტუდენტების მიღწევებს ვადარებ“.

კვლევაში მონაწილე პედაგოგების უმნიშვნელო პროცენტს გაუჭირდა პასუხი იმაზე, თუ რამდენად აქტიურია მათი კომუნიკაცია პროგრამის ხელმძღვანელებთან პროგრამის, შრომის ბაზრის სიახლეებთან, საკუთარი პროფესიული განვითარების შესაძლებლობების განხილვასთან დაკავშირებით. (იხ. კითხვათა მე-7 ბლოკი)

6. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს დაკვირვების, უკუკავშირისა და შეფასების შესახებ?*

	სრულიად ვეთანხმები	ვეთანხმები	მიჭირს პასუხი	არ ვეთანხმები	სრულიად არ ვეთანხმები
ჩემთვის სტუდენტების მხოლოდ მაქსიმალური ძალისხმევით შესრულებული დავალებაა მისაღები	4 (40 %)	1 (10 %)		5 (50 %)	
სტუდენტები აფასებენ ერთმანეთის სამუშაოს და აზრს გამოთქვამენ ერთმანეთის შესრულებულ სამუშაოზე	3 (30 %)	2 (20 %)		4 (40 %)	1 (10 %)
სტუდენტებს ვაგრძნობინებ, რომ	6	4			

დაინტერესებული ვარ თითოეული მათგანის სწავლით	(60 %)	(40 %)			
რთულ დავალებაზე მუშაობისას სტუდენტებს დანებების უფლებას არ ვაძლევ და ვცდილობ გავამხნევო	6 (60 %)	4 (40 %)			
სტუდენტებს ვუხსნი, რა არის მისი ძლიერი მხარეები და რა გამოსდის კარგად	6 (60 %)	3 (30 %)		1 (10 %)	
ვაკვირდები სტუდენტის მიერ სამუშაოს შესრულების პროცესს	8 (80 %)	2 (20 %)			
სტუდენტის მიღწევებს სხვა სტუდენტების მიღწევებს ვადარებ	3 (30 %)	2 (20 %)		2 (20%)	3 (30 %)
მნიშვნელოვან ყურადღებას ვამახვილებ ნასწავლი მასალის შეჯამებაზე და ვცდილობ დავრწმუნდე რომ ყველამ კარად გაიგო ახსნილი საკითხები	8 (80 %)	2 (20 %)			
სტუდენტებს ვუხსნი რა გააკეთეს არასწორად სამუშაოს შესრულებისას და ვაძლევ სასარგებლო რჩევებს	8 (80 %)	2 (20 %)			
სტუდენტებს სწავლაში ვეხმარები	8 (80 %)	2 (20 %)			
ჩემი კომენტარები სტუდენტებს ეხმარებათ გაიგონ როგორ შეასრულონ სამუშაო უკეთ	8 (80 %)	2 (20 %)			
სტუდენტებს ვუხსნი როგორ უნდა გაუმჯობესონ თავიანთი შედეგები	8 (80 %)	2 (20 %)			
სტუდენტებს ვუხსნი მათი რომელი მხარეები საჭიროებენ გაუმჯობესებას და განვითარებას	6 (60 %)	4 (40 %)			
სტუდენტების მიღწევებს მათ წინა მიღწევებს ვადარებ	6 (60 %)	2 (20 %)		1 (10 %)	1 (10 %)
სტუდენტების ვუხსნი როგორი შედეგები აქვთ	8 (80 %)	2 (20 %)			
სტუდენტებს აქვთ განცდა, რომ სამართლიანად ვაფასებ მათ მიერ შესრულებულ სამუშაოს	8 (80 %)	2 (20 %)			
სამუშაოს შესრულებისას სტუდენტებს ვეუბნები, რა შეასრულონ უკეთ და რა უნდა გამოასწორონ	8 (80 %)	2 (20 %)			
სტუდენტებისთვის სრულიად გასაგებია როგორ/რა კრიტერიუმებით ვაფასებ მათ	8 (80 %)	2 (20 %)			
სტუდენტებისთვის სრულიად მისაღებია დაწესებულებაში არსებული საგამოცდო პროცედურები	8 (80 %)	2 (20 %)			
სტუდენტები ინფორმირებული არიან როგორ ფასდება მათი სამუშაო	8 (80 %)	2 (20 %)			
სტუდენტებს აქვთ განცდა, რომ სამართლიანად აფასებენ	8 (80 %)	2 (20 %)			
სტუდენტების შედეგებს ჯგუფში განვიხილავ, სხვა სტუდენტებთან ერთად	3 (30 %)	1 (10 %)		3 (30 %)	3 (30 %)

7. რამდენად გაქვთ კომუნიკაცია პროგრამის ხელმძღვანელთან ქვემოთ ჩამოთვლილ საკითხებთან დაკავშირებით?

	ძალიან ხშირად	ხშირად	ზოგჯერ	იშვიათად	არასდროს
პროგრამის ხელმძღვანელთან ვსაუბრობ სწავლების პროცესთან დაკავშირებულ საკითხებზე	5 (50 %)	5 (50 %)			
პროგრამის ხელმძღვანელთან ვსაუბრობ სტუდენტების შეფასებასთან დაკავშირებულ საკითხებზე	7	3			

	(70 %)	(30 %)			
პროგრამის ხელმძღვანელთან ვმსჯელობ საჭირო საგანმანათლებლო რესურსებთან დაკავშირებით	4 (40 %)	6 (60 %)			
პროგრამის ხელმძღვანელთან ვმსჯელობ საჭირო მატერიალურ-ტექნიკურ რესურსებთან/მასალა/ნედლეულთან დაკავშირებით	4 (40 %)	6 (60 %)			
პროგრამის ხელმძღვანელთან განვიხილავ კონკრეტული სტუდენტის პრობლემებს	5 (50 %)	1 (10 %)	2 (20 %)	2 (20 %)	
პროგრამის ხელმძღვანელთან ვმსჯელობ პროგრამის განვითარება-დახვეწაზე	8 (80 %)	1 (10 %)	1 (10 %)		
პროგრამის ხელმძღვანელთან განვიხილავ შრომის ბაზრის სიახლეებს	6 (60 %)	3 (30 %)	1 (10 %)		
პროგრამის ხელმძღვანელთან ვმსჯელობ დარგში არსებული სიახლეების შესახებ	6 (60 %)	3 (30 %)	1 (10 %)		
პროგრამის ხელმძღვანელთან ვმსჯელობ ჩემი პროფესიული განვითარების შესაძლებლობებზე	6 (60 %)	2 (20 %)	2 (20 %)		
პროგრამის ხელმძღვანელთან ვმსჯელობ დისტანციური და ონლაინ სწავლების შესაძლებლობებზე	4 (40 %)	4 (40 %)	2 (20 %)		

სამწუხაროდ, არცერთმა გამოკითხულმა პროფესიულმა მასწავლებელმა არ ისურვა მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებისა და ზოგადად პროფესიული განათლების შესახებ **ისეთი** მოსაზრებისა თუ შენიშვნის **ღიად გაზიარება, რომელიც** არც ერთ კითხვაში არ გაჟღერებულა.

მიუხედავად ამისა, მოდულურ სწავლებასა და მოდულების შესახებ პროფესიულ მასწავლებელთა გამოკითხვიდან ცხადი ხდება, რომ დაწესებულების პროგრამები შეესაბამება რეგიონის შრომის ბაზრის მოთხოვნებს და პროფესიული სტუდენტების სწავლება კოლეჯში ორიენტირებულია მათი დასაქმებისთვის სათანადოდ მომზადებაზე.